*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2028*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Poradnictwo rodzinne |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 8 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Marmola |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Małgorzata Marmola |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⮽ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych prawidłowości w przebiegu procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych oraz przebiegu rozwoju człowieka, a także funkcjonowania systemu rodzinnego (zaliczone zajęcia z psychologii ogólnej, rozwojowej i psychologii rodziny). |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z zasadami pracy z rodziną w kryzysie |
| C2 | Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie rodziny ze stresem, zasadami nawiązywania kontaktu pomocnego, organizacji interwencji kryzysowej, wsparcia i poradnictwa rodzinnego, a także niektórych szkół i technik stosowanych w terapii rodzin |
| C3 | Opanowanie podstawowych zasad prowadzenia działalności profilaktycznej i pomocowej w odniesieniu do rodziny |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | scharakteryzuje szczegółowo funkcjonowanie systemu rodzinnego, jego cechy i wymiary funkcjonowania | K\_W09 |
| EK\_02 | opisze w pogłębiony sposób sytuacje kryzysowe w rodzinie, wskazuje ich źródła i sposoby radzenia sobie z nimi | K\_W09 |
| EK\_03 | ma rozbudowaną wiedzę na temat funkcjonowania rodziny dysfunkcyjnej, rozpozna prawidłowy model rodziny i model rodziny dysfunkcyjnej | K\_W20 |
| EK\_04 | Sprawnie i samodzielnie nawiąże kontakt pomocowy z rodziną, rozpozna i zdiagnozuje problemy rodziny dysfunkcyjnej i rodziny w kryzysie | K\_U03  K\_U05  K\_U09 |
| EK\_05 | Zorganizuje profesjonalną pomoc rodzinom doświadczającym kryzysu i rodzinom dysfunkcyjnym | K\_U03  K\_U05 |
| EK\_06 | Wchodzi w otwarte relacje z podopiecznymi i doskonali siebie dla odpowiedzialnego wykonywania zadań wobec rodziny i jej środowiska | K\_K06 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pomoc psychologiczna – definicja, znaczenie rodzaje. Poradnictwo rodzinne jako forma pomocy. Poradnictwo rodzinne a profilaktyka życia rodzinnego. |
| Rodzina jako system. Czynniki determinujące satysfakcję i trwałość małżeństwa (dojrzałość do małżeństwa, komunikacja w małżeństwie). Rodzina dysfunkcyjna. Typy rodzin dysfunkcyjnych. Rodzina w kryzysie. |
| Potrzeba poradnictwa dla współczesnej rodziny: zagrożenia współczesnego małżeństwa, reakcje w sytuacjach trudnych, kryzysy małżeńskie. |
| Zadania poradnictwa rodzinnego. |
| Warunki pracy poradni rodzinnej. |
| Kompetencje psychologiczne doradcy rodzinnego. |
| Błędy poradnictwa. |
| Podstawowe informacje o celach i rodzajach terapii rodzin. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja zajęć, zapoznanie z wymaganiami i literaturą przedmiotu |
| Cechy związku pomocnego. Zaufanie interpersonalne i jego znaczenie w budowaniu związku pomocnego. Czynniki sprzyjające kształtowaniu się zaufania. |
| Umiejętności i osobowościowe kompetencje doradcy rodzinnego. |
| Komunikowanie się i rozwiązywanie konfliktów w rodzinie. |
| Formy pracy doradcy rodzinnego. Pierwszy wywiad z rodziną. |
| Obszary poradnictwa rodzinnego dla młodzieży, narzeczonych, małżonków i innych członków rodziny. Najczęstsze problemy w poradnictwie rodzinnym. |
| Zasady etyczne obowiązujące w pracy doradcy rodzinnego. |
| Organizacja pracy w poradni rodzinnej. |
| Zaliczenie zajęć. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: Praca w grupach, dyskusja, elementy psychodramy, referat

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Egzamin pisemny | w |
| EK\_ 02 | Egzamin pisemny | w |
| EK\_03 | Egzamin pisemny, praca projektowa | w, ćw |
| EK\_04 | Praca projektowa, dyskusja | w, ćw |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin - test obejmujący wiedzę z wykładów i ćwiczeń:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).  Zaliczenie ćwiczeń - aktywność w czasie zajęć, wskazująca iż student jest do nich przygotowany i potrafi operować wiedzą przynajmniej na poziomie dostatecznym; pozytywne oceny z bieżącego sprawdzania wiadomości, przygotowanie w wyznaczonym terminie pracy projektowej na zadany temat dotyczący wybranego problemu rodzinnego - ocena zależna od solidności przygotowania pracy, wykorzystania literatury, przypisów, treści merytorycznej, sposobów analizy sytuacji problemowej i jakości wskazanych rozwiązań. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do egzaminu  - napisanie pracy projektowej | 10  15  10 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Albronda Heaton J. (2003). *Podstawy umiejętności terapeutycznych*. Gdańsk: GWP.  Gałęska U. (2011). Poradnictwo rodzinne jako pomoc w rozwiązywaniu życiowych problemów rodziny. *Wychowanie w rodzinie*, 4, 199-208.  Feltham C., Horton I. (2013). *Psychoterapia i poradnictwo*. Sopot: GWP.  Okła W. (2013). *Poradnictwo terapeutyczne*. Lublin: Wydawnictwo KUL. |
| Literatura uzupełniająca:  James R., Gilliand B. (2008). *Strategie interwencji kryzysowej*. Warszawa: Parpa Media.  Jedliński K. (1997). *Jak rozmawiać z tymi, co stracili nadzieję*. Warszawa: WAB.  Kubacka-Jasiecka D., Lipowska-Teutsch A. (1997). *Oblicza kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej*. Kraków: Wyd. ALL.  Marmola, M., Ochojska, D., Wańczyk-Welc, A. (2021). The quality of communication between spouses raised in nuclear and single-parent families. *Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio*, t. 47, nr 3, s. 286-308, Tytuł pol.: Poziom komunikowania się u małżonków pochodzących z rodzin pełnych i niepełnych.  Marmola M. (2017). Funkcjonowanie systemów rodzinnych osób z uzależnieniem od alkoholu w percepcji ich dorastających synów i córek. *Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio. Alkohol- używanie, nadużywanie, uzależnienie. Kształtowanie właściwych postaw*. 3(31)2017, s. 240-253.  Szymczyk L. (2016). Poradnictwo rodzinne jako forma wsparcia małżeństwa i rodziny. *Śląskie Studia Historyczno-Teologiczne*, z. 1, s. 183-197. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)